

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Pro školní družinu

při ZŠ Svitávka, Komenského 157

Platnost ode dne: 1. 9. 2022

OBSAH ŠVP

Identifikační údaje

- I. CÍLE**
- II. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ**
- III. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ**
- IV. POŽADAVKY PODAGOGIKY VOLNÉHO ČASU**
- V. KLÍČOVÉ KOMPETENCE**
- VI. PERSONÁLNÍ, MATERIÁLNÍ A EKONOMICKÉ
PODMÍNKY**
- VII. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ**
- VIII. OBSAH – ČLOVĚK A JEHO SVĚT**
- IX. EVAULACE A AUTOEVAULACE**

IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy

Základní škola Svitávka, příspěvková organizace, okres Blansko

Adresa školy

Komenského 157, Svitávka 679 32

Jméno ředitele

Mgr. Aleš Antl

Kontakty

tel. 516 471 289

e-mail zssvitavka@seznam.cz

IČO: 709 886 17

č.j.:ZŠSVIT25/2023

Zřizovatel

Městys Svitávka

Platnost dokumentu: 1.9.2012

Datum: 8.6.2012

Aktualizace: 1.6.2022

Podpis ředitele:

Razítko školy:

I. CÍLE

1. Rozvíjení osobnosti dítěte

Probouzet aktivní zájem dětí o okolí.
Citlivě vnímat prostředí, ve kterém žijeme.
Chránit přírodu. Rozvíjet zvědavost, odvahu.
Přizpůsobit se životu ve skupině.
Získávat vědomosti a dovednosti. Nebát se ukázat, co umím.

2. Pochopení zásady demokracie a právního státu

Upevnit sociální soudržnost mezi dětmi.
Uvědomovat si svá práva, práva ostatních dětí i dospělých.
Upevňovat kladné vztahy mezi dětmi.

3. Získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Posilovat v dětech zdravé sebevědomí a sebejistotu.
Umět si chránit své duševní i fyzické zdraví.

4. Vybavit žáky zkušenostmi a kompetencemi k využití volného času

Umět správně využít získané dovednosti a poznatky v běžném životě při řešení problémů.

5. Poznání světových a evropských kulturních hodnot a tradic

Seznámit děti s kulturními zvyky a tradicemi jiných národů.
Respektovat jiné etnické a náboženské skupiny.

II. FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

ZÁSADY A CÍLE VZDĚLÁVÁNÍ

1. Vzdělávání je založeno na zásadách

- a) Rovného přístupu každého státního občana České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ke vzdělávání bez jakékoli diskriminace z důvodu rasy, barvy pleti, pohlaví, jazyka, víry a náboženství, národnosti, etnického nebo sociálního původu, majetku, rodu a zdravotního stavu nebo jiného postavení občana.
- b) Zohledňování vzdělávacích potřeb jednotlivce.
- c) Vzájemné úcty, respektu, názorové snášenlivosti, solidarity a důstojnosti všech účastníků vzdělávání.
- d) Bezplatného základního a středního vzdělávání státních občanů České republiky nebo jiného členského státu Evropské unie ve školách, které zřizuje stát, kraj, obec, nebo svazek obcí.
- e) Svobodného šíření poznatků, které vyplývají z výsledků soudobého stavu poznání světa a jsou v souladu s obecnými cíli vzdělávání.
- f) Zdokonalování procesu vzdělávání na základě výsledků dosažených ve vědě, výzkumu a vývoji a co nejširšího uplatňování účinných moderních pedagogických přístupů a metod.
- g) Hodnocení výsledků vzdělávání vzhledem k dosahování cílů vzdělávání stanovených tímto zákonem a vzdělávacími programy.
- h) Možnosti každého vzdělávat se po dobu celého života při vědomí spoluodpovědnosti za své vzdělávání.

2. Obecnými cíli vzdělávání jsou zejména

- i) Získávání a uplatňování znalostí o životním prostředí a jeho ochraně vycházející ze zásad trvale udržitelného rozvoje a o bezpečnosti a ochraně zdraví.

FORMY VZDĚLÁVÁNÍ

Podle vyhlášky MŠMT o zájmovém vzdělávání jsme stanovili následující formy vzdělávání:

1. Pravidelná výchovná, vzdělávací a zájmová činnost

Zahrnuje pravidelnou činnost přihlášených účastníků dle programu ŠVP ŠD, každodenní činnost v odděleních ŠD a zájmový útvar při ŠD.

2. Příležitostná výchovná, vzdělávací, zájmová a tematická rekreační činnost v prostorách ŠD

Zahrnuje všechny mimořádné akce – návštěvy divadelních představení, besedy, exkurze, výchovně vzdělávací programy (zámek, knihovna, vila Löw-Beer), sportovní akce, Vánoční a Velikonoční jarmark, oslava dne dětí a projektové dny.

3. Osvětová činnost

Poskytování informací v oblasti prevence sociálně – patologických jevů

4. Individuální práce

Vytváření podmínek pro rozvoj nadání dětí, práce s talentovanými jedinci, konzultace, řešení tematických úkolů, organizace a garance postupových soutěží.

Práce s integrovanými jedinci – pomoc, podpora, povzbuzení.

5. Nabídky spontánních činností

Spontánní aktivita je praktikována za dozoru vychovatelky tak, aby se dítě mohlo samostatně projevit a rozhodnout o své činnosti, vychovatelka zde funguje pouze jako dozor a rádce. Tato činnost je provozována zejména v ranní družině odpolední klidové činnosti či pobytu venku.

6. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, poruchami učení, sociálním znevýhodněním, zdravotním znevýhodněním, žáci nadaní, podmínky rovné jako ostatní žáci.

Děti se speciálními potřebami mají možnost navštěvovat ŠD. Snažíme se o začlenění těchto dětí do kolektivu ostatních dětí a snažíme se vyjít jejich speciálním požadavkům a potřebám. Po domluvě s pedagogem a s vedením školy může mít žák ve ŠD asistenta. Pokud žáci se spec. vzdělávacími potřebami družinu navštěvují, jsme seznámeni s jejich spec. potřebami a ty se snažíme rozvíjet. Vybíráme takové aktivity, při kterých zohledňujeme jejich speciální potřeby.

Základní škola Svitávka nemá bezbariérový přístup do školy, proto děti na vozíčku, ani děti tělesně postižené naši školu nenavštěvují.

7. Podmínky přijímání uchazečů o ŠD a podmínky průběhu a ukončení vzdělávání

- Školní družina je určena pro žáky 1. stupně Základní školy
- Přihlašování žáku do školní družiny je prováděno na základě písemné přihlášky (zápisního lístku), o přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitel
- Žák je do školní družiny přijímán na období jednoho školního roku
- Doklad o přijetí do školní družiny se nevydává
- Výchovně vzdělávací činnost ve školní družině probíhá ve školním roce od září do června
- Ve dnech ředitelského volna, podzimních prázdnin, vánočních prázdnin, jarních prázdnin a velikonočním volnu se řídí provoz školní družiny provozem školy.
- Doklad o ukončení vzdělávání se ve školní družině nevydává

III. DÉLKA A ČASOVÝ PLÁN VZDĚLÁVÁNÍ

- Školní družina má dvě oddělení.
- V prvním oddělení probíhá ranní družina.
- Zde se sdružují všechny děti, a to v době od 6:30 hod do 7:40 hod.
- Poté zde probíhá odpolední družina od 11:40 hod do 16:00 hod.
- Druhé oddělení je pouze pro odpolední družinu v době od 11:40hod do 16:00 hod.

V rámci školní družiny je dětem umožněno navštěvovat zájmové kroužky. Pokud se zájmový kroužek koná v rámci Základní školy, vedoucí kroužku si děti vyzvedne ve školní družině ve stanovený čas a po ukončení zájmového kroužku je zase vrací zpět paní vychovatelce.

Některé kroužky se konají mimo ZŠ, v tomto případě mají děti písemnou omluvenku, že opouští samostatně budovu školy a po skončení kroužku se do školní družiny již nevrací.

IV. KLÍČOVÉ KOMPETENCE

Chceme-li, aby si děti osvojily základní hodnoty, na nichž je založena naše společnost a aby se ve společnosti uplatnily, musíme je vybavit souborem klíčových kompetencí.

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot. Mezi klíčové kompetence pro školní družinu patří tyto:

1. Kompetence k učení

- vytvářet uvědomělý vztah k učení
- dokončit započatou práci
- zhodnotit výsledky své práce
- využívat získané poznatky k vlastní činnosti, nenechat se odradit chybou, umět začít znovu
- prezentovat výsledky své práce
- vnímat kulturní hodnoty s jejich historickým odkazem

2. Kompetence k řešení problému

- vnímat a pochopit problém (pojmenovat problém, stanovit si postup řešení)
- uplatňovat získané dovednosti k řešení problémů
- odhalit příčiny a chápat následky problému
- nacházet více způsobů řešení problémů
- nést zodpovědnost za svá rozhodnutí
- vyjádřit souhlas i nesouhlas s názorem druhých dětí při kolektivním řešení problémů
- při neúspěchu hledat alternativní řešení problémů

3. Kompetence komunikativní

- ovládat řeč, vyjadřovat se kultivovaně
- formulovat a vyjádřit myšlenku, sdělit ji tak, aby ostatní porozuměli
- umět komunikovat s lidmi všech věkových kategorií
- umět se zapojit do diskuze, vhodně obhajovat svůj názor

- využívat různé informační zdroje – vybírat si a hodnotit pravdivost informací (mediální výchova)
- nacvičovat různé struktury mluvených i písemných projevů (vyprávění, dialog, vzkaz, jednoduchá žádost...)

4. Kompetence sociální a personální

- umět plánovat, organizovat a řídit svou práci
- odhadnout rizika svých nápadů
- pracovat ve skupině, rozlišit a respektovat role vedoucích a účastníků
- podílet se na vytváření příznivé atmosféry
- vnímat potřeby druhých, umět poskytnout i přijmout pomoc
- přijímat zkušenosti druhých a předávat zkušenosti vlastní
- vnímat a respektovat zvyky a tradice jiných zemí

5. Kompetence občanské

- uvědomit si svá práva, ale také své povinnosti
- nenechat ubližovat sobě ani jiným
- poskytnout účinnou a včasnou pomoc v krizových situacích
- chránit rodinné tradice, respektovat tradice v jiných rodinách, skupinách
- tolerovat odlišnosti – náboženské, rasové
- uplatňovat etické normy a takt v každodenním životě

6. Kompetence trávení volného času (specifická pro ŠD)

- orientovat se v možnosti trávení volného času
- umět si vybrat zájmové činnosti dle vlastních dispozic
- rozvíjet své zájmy v individuální i skupinové činnosti
- posilovat zájem o vhodné trávení volného času
- umět říct ne k nevhodným nabídkám trávení volného času

V. PERSONÁLNÍ, EKONOMICKÉ A MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

Školní družina je určena pro žáky, kteří navštěvují první až pátou třídu naší základní školy.

Ve školní družině jsou zřízena dvě oddělení, která se naplňují nejvýše do počtu 30 dětí.

Složení pedagogického sboru ŠD jsou dvě vychovatelky a asistentka.

Školní družina má možnost využívat zařízení školy: knihovnu, školní dvůr a altánek.

1. Personální podmínky

Počet vychovatelek vždy odpovídá počtu oddělení, která jsou v určitém školním roce otevřena.

Všechny vychovatelky školní družiny splňují odbornou způsobilost pro profesy vy-
chovatelky ŠD.

I. oddělení – Jana Koumalová, asistentka: Soňa Maňoušková

II. oddělení – Lenka Plevačová

2. Ekonomické podmínky

Způsob úhrady školného ve školní družině.

Úplata je splatná předem. Výše úplaty je stanovena na 100,-Kč/měsíc.

Platba se provádí bezhotovostním stykem na číslo účtu 86-1159530227/0100,

do poznámky se uvede: školní družina a jméno žáka, nebo hotově ve školní družině.

3. Materiální podmínky

ŠD čerpá peníze z měsíčních poplatků žáků za ŠD. Tyto peníze se využívají na výtvarné a pracovní potřeby, nové hry a hračky, nákup potravin na pečení a využití kuchyňky a zlepšení vybavení ŠD.

Obě družiny jsou v přízemí základní školy. Zde se nachází společné toalety na chodbě, zvláště pro dívky i chlapce, skříňky s oblečením a přezůvkami.

Obě školní družiny jsou vybaveny školním nábytkem / stolky + židle/ a menší kuchyňskou linkou.

V prostorách družiny jsou skříňky na hry a pomůcky pro pč a vv činnosti, boxy pro aktovky,

koberec pro odpočinkovou činnost. Dále se zde nachází plastové boxy na stavebnice, pc, rádio, tabule na kreslení. První oddělení má možnost využívat i elektrickou troubu na pečení.

Při odpoledních zájmových činnostech mají děti potřebu pohybu, chtějí tak vykompenzovat dopolední sezení při vyučování. Proto každý den, dovoluje – li to počasí, trávíme dostatek času v prostorách školního hřiště za budovou školy. Kde máme zázemí pro míčové a pohybové hry. Altán, kde si mohou děti sníst svačinu, kreslit si na tabuli nebo odpočívat. Altán je dostačující pro obě oddělení ŠD.

Dětské hřiště je nově vybavené doplňujícími herními prvky.

Nově byly dětem zabudovány trampolíny, pro trénování pohybových dovedností.

Dále dětem pravidelně obměňujeme vybavení pro venkovní sporty (fotbal, florbal, líný tenis,...).

VI. BEZPEČNOST A OCHRANA ZDRAVÍ

Všichni žáci školní družiny jsou vždy na začátku školního roku, před každými prázdninami, ředitelským volnem, každou akcí ŠD pořádanou mimo prostředí ŠD, řádně poučeni o vhodném a bezpečném chování.

Základní otázky bezpečnosti dětí řeší „Metodický pokyn k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků ve školách a školských zařízeních“ č.j. MŠMT ČR 29 159/ 2001–26.

1. Zásady bezpečnosti dětí v místnosti

- dodržovat vnitřní řád školy a školní družiny, případně řád odborné pracovny
- neběhat, neskákat, nestoupat na židle, stoly a jiný nábytek
- nevyklánět se z oken a nemanipulovat s okny
- dávat pozor na ostré hrany nábytku a nekryté radiátory
- během činností dodržovat kázeň a klid
- používat jen bezpečné pomůcky (např. nůžky – s oblým zakončením)
- udržovat v místnosti pořádek

2. Bezpečnost ve městě (vycházky, výlety)

- před přesunem seznámit děti s trasou výletu
- před započítím hry vymezit a zkontrolovat bezpečnost prostoru pro hru
- při nástupu do prostředků MHD dbát na ukázněný nástup (zpravidla do jednoho vagonu), vychovatelka nastupuje a vystupuje poslední
- dodržovat vyhlášku o silničním provozu, s jejími hlavními zásadami před akcí seznámit všechny účastníky akce
- pro přechod vozovky používat značené přechody, děti přecházejí hromadně na pokyn vychovatelky
- pokud přechod není řízen světly, tak vychovatelka zajišťuje případné zastavení vozidel uprostřed vozovky a odchází z ní s posledním dítětem

3. Bezpečnost v tělocvičně

- dodržovat řád odborné pracovny – tělocvičny
- děti mohou cvičit pouze ve vhodném oblečení a obutí
- při cvičení a hrách je žákům doporučeno ukládat ozdobné a cenné předměty na předem určené místo
- vychovatelka musí osobně zkontrolovat stav náradí před každým použitím
- u každého náradí musí být zajištěna záchrana

4. Koupání

- jen na vyhrazených místech, kde není koupání zakázáno
- vychovatelka osobně ověří bezpečnost místa koupání
- vychovatelka přesně vymezí prostor, kde se žáci mohou koupat
- vychovatelka učiní taková opatření, aby měla neustále přehled o všech žácích
- jedna vychovatelka může odpovídat pouze za 10 žáků
- na závěr koupání vychovatelka žáky přepočítá

VII.OBSAH – ČLOVĚK A JEHO SVĚT

MÍSTO KDE ŽIJEME

1. Moje rodina
2. Cesta do školy
3. Naše škola
4. Moje bydliště
5. Svitávka – náš městys
6. Instituce kolem nás
7. Dopravní výchova
8. Vlastenectví

LIDÉ KOLEM NÁS

1. Rasy a menšina
2. Věkové skupiny
3. Vztahy mezi dětmi ve školní družině
4. Mediální výchova
5. Vztahy mezi lidmi
6. Trávení volného času

LIDÉ A ČAS

1. Denní režim
2. Vnímání času
3. Hodiny a čas
4. Vývojové etapy
5. Rozvoj literatury – od lidového vypravěčství až po současné knihy pro děti
6. Vývojové etapy filmové produkce pro děti

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. Voda
2. Naše příroda
3. Fauna – svět zvířat
4. Flora – svět rostlin
5. Roční období
6. Zeměkoule

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. Moje tělo
2. Péče o tělo
3. Bezpečnost a ochrana zdraví
4. Sport
5. Prevence ochrany zdraví
6. Stravovací návyky
7. Kampaně zaměřené na zdraví

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. Moje rodina

Organizace života v rodině

- hrajeme námětové hry s rodinnou tematikou 3, 4, 5
- zaměstnání rodičů spolu s jejich zálibami, jak trávíme společný volný čas, povinnosti členů rodiny (malujeme, vypravujeme, použijeme pantomimu) 3, 4, 5

Členové rodiny

- děti donesou fotografie z rodinného alba, vyprávíme si o rodině, fotografie nalepíme a dokreslíme rodinu v určité situaci, fotografie použijeme při výrobě přáníček k Vánocům, ke Dni matek 3, 5
- sourozenci - říkáme si, jakého má kdo sourozence (mladší x starší, bratr x sestra) a jakého by kdo naopak chtěl. Vyměňujeme si naše zkušenosti. Mají jedináčci výhodu nebo nevýhodu? 3, 4

Upevňování rodinných tradic

- vyprávíme si o dodržování tradic v každé domácnosti (jak slavíme narozeniny, vánoční svátky, Velikonoce...) 3, 4, 5
- moje narozeniny, vánoční a velikonoční svátky (malujeme a povídáme si) 1, 4, 5
- sledujeme zajímavosti, významné události a aktuality v našem městě
- povídáme si, kdo se účastní s rodiči na akcích, které jsou pro nás zajímavé, předáváme typy na zajímavé akce, malujeme 4, 5, 6

Povolání

- čím jsou moji rodiče (pantomimou předvádíme povolání našich rodičů, prarodičů) 1
- čím bychom chtěli být 1, 3
- hledáme odůvodnění, proč jsme si toto povolání vybrali 1, 5

2. Cesta do školy

- tematická vycházka do okolí školy – projdeme si s dětmi trasu kolem školy, všimáme si kritických a nebezpečných míst, přecházíme přes vozovku a dodržujeme pravidla silničního provozu 1, 2, 4
- malujeme školu a její okolí – společná koláž (malujeme malé obrázky budov a po vystříhnutí společně dokreslujeme okolí školy) 1, 4
- hrajeme si na architekty – „vyrábíme“ z krabic – okolí školy nebo moje cesta do školy 1, 4, 5, 6
- hrajeme didaktické hry na téma – bezpečná cesta do školy (kontakt s cizími lidmi, kontakt se zvířaty, nebezpečné předměty...) 1, 3, 4

3. Naše škola

- zahrajeme si didaktickou hru „Škola“ – co do školy patří 1, 3, 6
- zdobíme naši školu – tematicky aktualizujeme výzdobu školy (roční období, svátky, významné dny...) 4, 6
- malujeme „Školu snů“ – rozvíjíme fantazii a představivost dětí 1, 2, 4, 6
- staráme se o pořádek ve škole i v okolí školy, pravidelně pořádáme akci „Pěkné prostředí kolem nás“ (učíme se zacházet se zahradnickým náradím, třídíme odpad...) 2, 4, 6
- chováme se zdvořile k druhým lidem (personál školy – kuchařky, uklízečky...), vážíme si jejich práce a úsilí. Uklidíme si sami po sobě, zacházíme šetrně s vlastními i cizími hrami, hračkami 3, 4, 5, 6
- družina – seznamujeme se s předměty v naší družince, hrajeme hru Bingo 1, 3
- okolí školy a družiny – vlakové a autobusové nádraží jak se kam dostaneme (jízdni řády) 1, 2, 3
- vycházka na vlakové, autobusové nádraží 1,2,3
- výtvarně zpracujeme hromadné dopravní prostředky 1, 3
- na vycházce poznáváme dopravní značky, ukazujeme si přechody, jak správně přecházet 1, 2, 3

4. Moje bydliště

- moje bydliště, můj domov (povídáme si, kreslíme, diskutujeme), všímáme si, kde je škola, zdravotní středisko, park, hřiště, obchody, policie, pošta, ... 2, 3, 4
- kde se cítím dobře, můj pokojíček, náš dům (malujeme a vytvoříme model) 2, 6
- hrajeme didaktickou hru – vesnice, město 1, 3, 4, 6
- zkoumáme historii svého bydliště – vznik názvu ulice (návštěva knihovny, muzea, práce na internetu...) 1, 4
- tematická vycházka – Kde si mohu v místě bydliště hrát? (učíme se odhadnout rizika svých nápadů) 2, 6
- sledujeme se zájmem literární, dramatické či hudební představení a hodnotíme svoje zážitky 2, 3, 4, 6

5. Svitávka – náš městys

- povídáme si o okolních významných památkách 1, 3, 4
- tematická vycházka do centra města
prohlídka památek, nových významných budov 3, 4, 6
- navštěvujeme okolní informační centra, muzea, knihovny, galerie, divadla, (výběr dle věku dětí) 3, 6
- volby v našem městě, volební strany, podmínky 1, 3, 5
- vyhledáváme významné osobnosti Svitávky (nebo z nejbližšího okolí) 1, 3, 6

6. Instituce kolem nás

- kdo nás chrání – uspořádáme besedy s policií 3, 4, 5, 6
- učíme se znát telefonní čísla důležitých institucí 1, 3
- uspořádáme besedu se záchranáři 3, 5, 6
- organizujeme exkurzi k hasičskému záchrannému sboru 3, 4, 5, 6
- zahrajeme si námětové hry – u lékaře, na policii, na hasiče 3, 4, 6
- malujeme záchranná auta (může to být i společná práce všech dětí) 3, 4, 6
- učíme se základy první pomoci – námětové hry – první pomoc, poradím si i sám, pomoc dospělých, linka bezpečí, modrá linka 1, 4, 5, 6

7. Dopravní výchova

Chodci – nejzranitelnější účastníci silničního provozu

- povídáme si o základních pravidlech silničního provozu 1, 2, 3
- navštívíme výukový program „Bezpečná cesta do školy“ 1, 4
- malujeme různé druhy křižovatek, volíme vhodná místa k přecházení 2, 4
- zkoušíme „viditelnost“ různého oblečení ve tmě
(černé a bílé oblečení, reflexní nášivky) 2, 4, 6

Cyklisté

- pracujeme s publikací „Cyklista“, vysvětlujeme si vybavení kola,
podmínky jízdy v silniční dopravě 1, 3, 4
- navštívíme výukový program Cyklista 1, 4, 6
- půjdeme na tematickou vycházku – hledáme bezpečná místa pro jízdu na kole
- malujeme nejdůležitější a nejzákladnější dopravní značky 1, 3, 6
- vyrobíme si kulisy dopravních značek (značka na špejli) 1, 3, 6

Děti v dopravě

- povídáme si na téma – Jsem účastník silničního provozu 1, 2, 3, 6
- hrajeme hru – Jedu z města ... do města (postavíme si z kostek silnice, domy,
křižovatky, parky ... a hledáme vhodnou cestu) 2, 3, 4
- opravujeme pracovní list na téma
– bezpečná a nebezpečná místa pro přecházení vozovky 1, 4, 6
- povídáme si o dalších „dětských“ dopravních prostředcích – koloběžky,
tříkolky, brusle, skateboard, boby, sáňky, lyže – bezpečná jízda na nich 1, 2, 4, 6

8. Vlastenectví

Státní symboly

- učíme se znát státní symboly (velký, malý státní znak ČR, státní barvy ČR, trikolóra, státní vlajka ČR, vlajka prezidenta ČR, státní pečeť ČR, státní hymna ČR) 1
- volby v ČR, volební strany, podmínky 1, 3, 5

ČR

- prstem po mapě navštěvujeme známá místa, kde někdo z nás byl 1, 3, 6
- stavíme mapu ČR z víček PET lahví – výstavka 3, 6

PRAHA – hlavní město ČR

- ukazujeme si památky na fotografiích (obrázcích) 1, 3, 6
- povídáme si, kdo již Prahu navštívil 1, 3, 6
- vyprávíme si pověst o založení Prahy „Vidím město veliké...“ 1, 3
- Anketa „Chytrá hlavička“ – v jaké době bych chtěl žít a proč, kam bych se chtěl podívat a se kterou osobností se setkat 1, 5

LIDÉ KOLEM NÁS

1. Rasy a menšiny

- vnímáme a chápeme odlišnosti jiných národů
- povídáme si, kde žijí (využíváme mapy, obrázky a knihy)
- charakteristika státu, zvyky, tradice, vlajka země, podnebí, uzpůsobení barvy pleti, ... 2, 3, 4, 5, 6
- navštívíme divadelní a filmové představení z prostředí jiných kultur 3, 6
- vyrábíme si „pas“ a vlajky různých zemí a jedeme na „pomyslný“ výlet do zahraničí 1, 4, 6
- uspořádáme besedu s rodiči a dětmi jiných zemí (z Řecka, Vietnamu, Ukrajiny, Slovenska)
povídáme si o jejich zvycích, typickém oblečení, ochutnáme jejich národní jídlo, seznámíme se s některými cizími slovy (pozdrav, poděkování, rozloučení, máma, táta, ...) 3, 4, 5, 6
- poznáváme kulturu a tradice romské menšiny 4, 5, 6
- seznámíme se a vyzkoušíme si tance a hry jiných zemí (např. čardáš, řecké kolo, kankán, kozáček, ...) 3, 5, 6

2. Věkové skupiny

- pomocí námětové hry „na rodinu“- rozlišíme věkové skupiny (novorozenci, batolata, předškoláci, školáci, dospělí a důchodci) 3, 4, 6
- kreslíme a modelujeme postavy – dbáme na typické rozdíly různých věkových skupin 1, 3, 4, 5, 6
- hrajeme didaktickou hru „Co si kdo přeje“ (hodem kostky je určena věková skupina, kterou dítě představuje) 3, 4, 5, 6
- vypravujeme si o důležitých rodinných událostech 2, 3, 4, 6
- narození sourozence, první den ve škole, maturita, svatba, pohřeb 2, 5, 6
- prohlížíme si přinesené fotografie, malujeme obrázky, vytvoříme společnou koláž 2, 3, 5, 6
- jakou roli hrají v životě dětí prarodiče, jak nám pomáhají,

-
- jak jím můžeme pomoci my, doneseme rodinné foto 3, 4, 6
 - pomáháme starším – pomoc s nákupem, nastupování do MHD,
uvolnění místa k sednutí 2, 3, 4, 5
 - symbolika jmen – co znamená naše jméno, z čeho vzešlo,
jak bych se jmenoval v den narození 1, 3, 4
- 3. Vztahy mezi dětmi ve školní družině**
- založíme si správnou partu – vymyslíme si název, určíme si naše heslo,
znak, stanovíme si základní pravidla, způsob hodnocení
a naslouchání jeden druhému, ... 2, 3, 4, 6
 - pomocí námětových her si předvádíme problémové situace
a společně hledáme správná řešení 1, 2, 3
 - pomocí vyprávění vysvětlíme dětem pojem „šikana“, navštívíme
výchovné programy, průběžně si s dětmi o tomto tématu vyprávíme 3, 4, 5, 6
 - průběžně – při běžných činnostech – děti upozorňujeme na základní
pravidla chování ve školní družině – pozdrav při příchodu, požádání o hračku,
vymezení prostoru pro hru v místnosti i venku, rozloučení při odchodu, ... 3, 4, 5, 6
 - pomocí kladného hodnocení činností dětí vytváříme pozitivní myšlení
 - například tato hra – děti si vzájemně hodnotí své obrázky, a to jen kladně 1, 2, 3, 4
 - chováme se a jednáme na základě vlastních pohnutek a zároveň
s ohledem na druhé 2, 3, 4
 - chápeme, že každý má ve společenství (v rodině, ve třídě,
v herní skupině svoji roli, podle které je třeba se chovat) 2, 3, 4, 5, 6
 - čteme, vyprávíme a posloucháme pohádky a příběhy s etickým obsahem,
poučením 1, 2, 3, 4
 - pozorujeme chování a vztahy různých postav vystupujících v příbězích,
pohádkách 2, 3, 4, 6
 - hodnotíme kladné a záporné postavy 2, 4, 6
 - úryvky z pohádek si sami zdramatizujeme
a díky tomu se vcítíme do pohádkových postav 1, 3, 4, 5, 6

4. Mediální výchova

- hovoříme s dětmi o vhodném výběru televizních pořadů,
malujeme a pak si povídáme na témata – Můj oblíbený film, seriál, pořad, ... 3, 4, 6
- uspořádáme výstavku obrázků na téma – Jaký film jsem viděl v kině 4, 6
- pravidelně navštěvujeme divadelní představení v Klubu ulice Leitnerova 5, 6
- pouštíme si pohádky nebo vyprávění z televize, rádia, z internetu, CD
(potom si o nich vykládáme a hodnotíme je) 3, 4, 6

5. Vztahy mezi lidmi

- posloucháme CD Hurvínek – Abeceda dobrého chování,
po poslechu si vždy zahrajeme podobný příběh, malujeme obrázky 1, 2, 3, 5, 6
- hrajeme námětové hry – jak se správně chovat u lékaře, v divadle,
v kině, v restauraci, v dopravním prostředku, ... 1, 2, 4, 5
- hrajeme didaktickou hru „Označ, co je správně“ pracovní list,
ukázky správného a neslušného chování mezi lidmi 1, 2, 6
- když můžu, pomůžu – vyjádří na základě vlastních zkušeností
základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržují pravidla pro soužití ve škole,
mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (nebo městě) – solidarita,
etická výchova, zahrajeme si scénku 1, 2, 3, 4, 5
- oslovování – jak správně oslovit dospělého člověka,
formy různých pozdravů, rozloučení 1, 2, 3
- my jsme příbuzní? Rodokmeny. Zjišťujeme rodinné vazby.
Správně pojmenováváme. 1, 2, 3, 4, 5, 6

6. Trávení volného času

- pravidelně si s dětmi vyprávíme zážitky z víkendu, volných dnů či prázdnin 3, 6
- malujeme na téma víkend – jednotlivě i formou společné koláže 1, 4, 6
- sestavíme týdenní kalendář volnočasových aktivit,
píšeme i malujeme do kalendáře na téma – Moje odpoledne 2, 5, 6
- povídáme si na téma vhodný výběr volnočasových aktivit
- podle věku, nadání, času, ... 3, 4, 6
- povídáme si na téma – Dobrý kamarád
– nesdružujeme se se skupinami dětí, které se nechovají morálně 3, 4, 5, 6
- den rodin – 15. 5. – jak mohu trávit volný čas s rodiči,
návrhy, náměty od dětí, malujeme 5, 6

LIDÉ A ČAS

1. Denní režim

- dodržujeme návyky k určitému časovému intervalu vzhledem ke skladbě činností ve školní družině 2, 4, 6
- zvolíme si dětskou samosprávu (služba v šatně, v jídelně...) 3, 4, 5, 6
- malujeme různé části dne (společná koláž), téma – moje ráno, cesta do školy, večer, ... 1, 2, 5, 6
- uspořádáme exkurzi do dětského domova – seznámíme se s režimem dětí v netradiční rodině 4, 5, 6
- námětové hry – rozdíl denního režimu dětí a dospělých 3, 4, 5
- malujeme na téma – náplň dne dětí, rodičů, prarodičů, ... 1, 3, 4, 5, 6
- jak vhodně využíváme svůj volný čas, povídáme si na téma zájmové činnosti a kroužky. Motivujeme ostatní děti ke správné volbě využití volného času (hrajeme pantomimu na dané téma) 3, 5

2. Vnímání času

- povídáme si o rozdělení týdne na dny volna a dny pracovní 3, 4, 6
- správně pojmenováváme dny v týdnu 1, 2, 3
- povídáme a malujeme si na téma – Prožitý víkend 1, 4, 6
- námětové hry – Moje neděle, Vánoce, Velikonoce 2, 3, 4, 5, 6
- malujeme (společná koláž) – Těšíme se na prázdniny 1, 4, 6
- připomínáme si data počátku ročních období 1, 2, 4
- namalujeme si kalendář ročních období (zdůrazníme typické znaky) 1, 3, 4, 6
- navštívíme muzeum na Zelném trhu, téma – změna vývoje zvířat v závislosti na ročních obdobích. 3, 4, 6
- navštívíme výchovný program v ZOO 3, 4, 6
- vnímáme, že svět má svůj rozmanitý a pozoruhodný řád, tak jako máme svůj vytyčený čas (denní režim) my všichni. Čas nás doprovází ve všech oblastech života 2, 3, 6
- sport – výkony měřené v čase – při pobytu venku měříme naše sportovní výkony 4, 5, 6

- časové úseky dne - zkusíme zmapovat časový průběh dne,
jaký časový interval potřebujeme pro běžné denní činnosti (hygiena - imitujeme,
měříme, jídlo - změříme v jídelně, zábava, příprava na školu, ...) 4, 6

3. Hodiny a čas

- povídáme si o rozdělení dne na části (ráno, poledne, odpoledne, večer) 3, 6
- znázorňujeme části dne pomocí hry Poznej část dne 1,2,3,6,
- vyrobíme si papírové hodiny 1, 2
- rozeznáváme čas na ručičkových i digitálních hodinách 1, 2, 3
- společně hledáme v knížkách i časopisech různé typy hodin
(sluneční, přesýpací a další) 1, 2, 3, 5, 6
- malujeme různé typy hodin 3, 4, 6
- tematická vycházka – hledáme hodiny (kostel) 3, 6
- čteme si pověst „O švédském dobytí Brna“
(proč hodiny v Brně odbíjí poledne v 11 hodin) 1, 3, 6
- časomíra při sportech 1, 2, 3, 6
- jak dlouho trvá zápas hokeje, kopané...,
rekordy v rozdílech setin sekund (mžik oka) 2, 3, 6
- při pobytu venku zkusíme orientaci pomocí stopek (jiná časomíra),
měření času při sportovních aktivitách 1, 4
- povídáme si, pracujeme s encyklopediemi, malujeme, vyrábíme sportovce 1, 4
- svět rozdělený podle poledníků na časová pásma 1, 2, 3, 6
- seznamujeme se s časovými rozdíly, pracujeme s encyklopedií 1, 3

4. Vývojové etapy

- povídáme si na téma – Vznik člověka 1, 2, 3, 6
- namalujeme si plakát na jednotlivá období vývoje rodu člověka 1, 2, 6
- připomínáme si historické souvislosti se svátky v kalendáři,
v návaznosti malujeme některé příběhy 2, 3, 4, 6
- čteme na pokračování – Staré pověsti české, Řecké báje a pověsti,
Pověsti hradů a zámků, ... 1, 2, 3, 6

- posloucháme CD Hurvínek skokem do minulosti, Hurvínek a Lucemburkové, Hurvínek a Přemyslovci, ...) 2, 3, 6
 - uspořádáme karneval na téma – pravěk, starověk, středověk, budoucnost... 4, 6
 - dnes už techniku nepokládáme za sci-fi (J. Verne), ,
 - dnes zpracovávají počítače ohromné množství instrukcí ,
 - nejspolehlivější a nejrychlejší na zpracování informací je lidský mozek 1, 2, 3, 4, 6
 - malujeme vlastní fantazii „Člověk jako stroj“ 1, 2, 3, 4, 6
 - roboti – místo mozku počítač, jsou užiteční.
 - Vyrobíme (nebo namalujeme) robota 1, 2, 3, 6
 - tradice pocházející z historie našich předků (minulost x současnost),
dochovaná dědictví, stále pokračující tradice – Velikonoce, Vánoce,
(pranostiky, pořekadla, zvyky) 4, 5
 - život v minulosti a dnes – bydlení, stravovací návyky, hygiena, zdravotnictví
(topení, praní prádla, uchovávání potravin, elektřina, toalety,
voda z kohoutků, lékaři) 1, 5
 - rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě 1, 2, 6
- 5. Rozvoj literatury – od lidového vypravěčství až po současné knihy pro děti**
- čteme starší i soudobé autory, povídáme si, hrajeme si na spisovatele,
podle vlastní fantazie vymyslíme krátký příběh, pohádku, básničku 3, 4, 6
- 6. Vývojové etapy filmové produkce pro děti**
- hledáme rozdíly mezi pohádkami dříve a dnes
(hrané filmy, současné animace pohádek, 3D filmy)
- hledáme rozdíly, srozumitelnost 1, 3

ROZMANITOSTI PŘÍRODY

1. Voda

Oceán, moře

- pracujeme s Velkou dětskou encyklopedií a hledáme v ní.... 1, 2, 3, 6
- povídáme si o mořském dnu a snažíme se ho vymodelovat z plastelíny 3, 4, 6
- poznáváme a malujeme mořské živočichy (společná koláž) 1, 3, 4
- hledáme legendy spojené s moři a oceány (Lochneska...) 1, 2, 3, 4
- vyrábíme koláž z mušlí, pracujeme s vlnou- vyrábíme vlny 1, 3, 6

Jezera, rybníky

- vysvětlujeme si rozdíly
- poznáváme život na březích (navštívíme muzeum...) 1, 3, 6
- hledáme pohádkové bytosti „spojené“ s rybníky a jezery (malujeme vodníky, Rákosníčka) 1, 2, 3
- jedeme na výlet k brněnské přehradě 4, 6

Řeky

- povídáme si o síle, kterou řeky mají a co vše mohou zavinit (povodně 1997, 2002) 1, 2, 3, 6
- hledáme v encyklopediích zajímavosti o řekách (nejdelší, nej...) 1, 2, 3, 6
- malujeme sladkovodní zvířátka 4, 5, 6
- vyrábíme vodní mlýny a hráze (na škole v přírodě) 4, 6
- tematická vycházka – sledujeme řeku v různých ročních obdobích 3, 6

Pokusy s vodou

- voda a její skupenství
- rozpuštěná sůl ve vodě – vložíme provázek 1, 2, 3, 6
- PET láhev s vodou do mrazáku 1, 3, 6
- vaříme vodu – vypaří se 1, 2, 6
- rozpustné látky ve vodě 1, 2, 3, 6

- vodu lijeme na jedno místo do písku, do sádry, ... 1, 2, 3, 6
- 22. 3. - Den vody – vysvětlíme si, proč se slaví, jdeme v modrém oblečení 3, 5, 6

Vodopády a ledovce

- na mapě vyhledáváme místa, kde se vyskytují, povídáme si jak vznikají, jakou mají sílu, jaká je v jejich blízkosti vlhkost, zjišťujeme, čím jsou nebezpečné 1, 2, 3, 6

2. Naše příroda

Nížina

- povídáme si „co je“ nížina, malujeme, co vše se pěstuje na polích. zúčastníme se výukového programu: Jak roste chleba, zasadíme pšenici a sledujeme, za jak dlouho vyroste 1, 3, 6

Vrchovina

- navštívíme ZOO, malujeme domácí zvířata, stavíme domečky pro zvířátka 1, 3, 4, 6
- poznáváme zvířata, která zde žijí 1, 2, 3, 4, 6
- poznáváme plodiny, které se zde vyskytují 1, 2, 3, 4, 6

Hory

- malujeme hory, kviz – jaké hory jsou u nás, malujeme zážitky z hor zimní sporty, horská služba, 1, 2, 3, 6
- seznamujeme se s nebezpečím hor 1, 2, 6
- spolupracujeme s encyklopediemi, osvojujeme si poznatky o přírodě, zvířatech
- zjišťujeme nové poznatky – aktuality v médiích, přírodovědné pořady o naší planetě, podělíme se o novinky
- diskutujeme o změnách způsobených lidskou činností, které mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit (ekologické katastrofy, požáry, záplavy, laviny)
- vytvoříme letáky, které budou mít za úkol burcovat lidi k ochraně životního prostředí 1, 2, 3, 4, 5, 6

3. Fauna - svět zvířat

Savci

- navštívíme výstavu pořádanou naší školou, prohlížíme si obrázky savců, vystřihujeme a lepíme (společná koláž), malujeme obrázky, navštívíme místní malou ZOO 1, 2, 3, 4, 5, 6

Ptáci

- povídáme si o ptácích, poznáváme a staráme se o vodní ptactvo (uskutečníme vycházku k řece, na přehradu), hrajeme hru „Všechno lítá, co peří má“, malujeme ptačí budku, hrajeme si na architekty (postavíme z lepenky ptačí budku), poznáváme ptáky v okolí školy 1, 2, 3, 4, 5, 6

Ryby, obojživelníci

- zahrajeme si pohybovou hru Rybičky, navštívíme naše rybáře, malujeme zajímavé ryby, hledáme zvláštní ryby i obojživelníky (použijeme knihy i internet), malujeme ryby (společná koláž – Naše akvárium) 1, 2, 3, 5, 6

Domácí mazlíčci

- povídáme si o nich, o péči o ně, malujeme je, doneseme fotografie mazlíčků a domalujeme pelíšek, boudu, terárium... 2, 3, 6

4. Flóra - svět rostlin

- tematická vycházka do lesa, parku 3, 5, 6

Houby

- pracujeme s atlasem hub, vybíráme jedovaté a nejedovaté, malujeme houby, společná koláž – Les 1, 2, 3, 4, 6
- povídáme si chování v lese při sběru hub 3, 6

Rostliny, květiny

- pracujeme s atlasem rostlin
- poznáváme vůni květin, hrajeme hru kimovka – čich 1, 3, 4
- malujeme a vyrábíme květiny dle ročního období – různé techniky 1, 3, 4
- skládáme herbář léčivých rostlin (společná práce) 1, 3, 4, 5, 6
- poznáváme různé byliny – (škola v přírodě) 3, 6
- průběžně se staráme o květiny ve školní družině 6

Stromy

- staráme se a pak (duben) sázíme „Stromky pro život“ 3, 5, 6
- tvoříme společnou koláž stromu (provázky, větve, noviny, kůra...) 4, 6
- poznáváme „naše“ stromy a jejich plody (pracujeme s knihou, tematická vycházka do lesa, škola v přírodě) 1, 3, 6
- hra – kimovka – poznáváme dle hmatu plody, listy, jehličí 1, 4, 6
- seznamujeme se s různými zvláštními, zajímavými a exotickými stromy (sekvoje, baobab, ...) 1, 2, 3, 4, 6

5. Roční období

Jaro

- tematická vycházka – pozorujeme probouzející se přírodu 2, 3, 6
- vyrobíme Morenu – rozloučení se zimou – vycházka k řece 2, 3, 6
- malujeme a vyrábíme jarní květiny 1, 2, 3, 6
- 22. 4. – Den země 3, 6
- Velikonoce – pohyblivé svátky, učíme se zjistit jejich termín 1, 2, 3, 4, 6
- poznáváme rodící se mláďata různých zvířat 1, 3, 4, 6
- pozorujeme klíčící rostlinky 1, 2, 6,
- všímáme si prodlužujícího se dne, 21. březen - 1. Jarní den 1, 3, 6

Léto

- tematická vycházka – změny v přírodě 2, 3, 6
- pozorování noční oblohy (škola v přírodě) 2, 3, 6

- sledujeme život v lese v noci (škola v přírodě) 2, 3, 6
- těšíme se na prázdniny – malujeme mapy cest i přírodu, kam pojedeme 1, 2, 3, 6
- povídáme si o letním slunovratu 1,2,
- malujeme a poznáváme brouky – čteme knížku Ferda Mravenec 3, 6
- vyrábíme koláž z cestovních katalogů „dovolená“, „prázdniny“ 1, 2, 3, 4, 5, 6

Podzim

- tematická vycházky – pozorujeme změny v přírodě 2, 3, 6
- malujeme podzimní listy – (otisky, domalování, obtahování tuší, ...) 1, 2, 5, 6
- soutěžíme – kvíz – podzim – (názvy měsíců, základní znaky, ...) 1, 2, 3, 6
- vyrábíme draky – uspořádáme drakiádu 6
- povídáme si, co se děje v přírodě a proč se listí zabarvuje 1, 2, 3, 6
- zjišťujeme, jaké plody můžeme sbírat pro různá zvířátka na zimu (kaštiny, žaludy, ...) 1, 6

Zima

- tematická vycházka do přírody – pozorujeme změny v přírodě 2, 3, 6
- sbíráme šišky, chvojí – vyrábíme adventní věnce 5, 6
- stavíme sněhuláky, bobujeme 6
- vypravujeme si, proč chráníme přírodu 3, 6
- vypravujeme si vlastní příběhy – jak chráním přírodu 3, 4
- povídáme si o Národních parcích, pracujeme s mapou ČR 1, 2, 3, 4, 5, 6

Krmíme lesní zvířátka

- v zimě sypeme ptáčkům 6
- z papíru, větví, dřeva vyrábíme ptačí budky (krmelce) 1, 2, 3, 6
- povídáme si jak a čím správně přikrmit zvěř
- které druhy zvířat se ukládají a proč k zimnímu spánku 1, 2, 3, 4
- tematická vycházka – krmíme lesní zvířátka 3, 6

Recyklace

- povídáme si o tom, proč třídít odpad 3, 4, 6
- malujeme obrázky (společná koláž) – co kam patří 1, 2, 6

Využíváme sílu přírody

- tematický výlet – větrné, vodní elektrárny 3, 6
- malujeme návrhy větrných mlýnů 1, 2, 3, 6
- vyrábíme si větrníčky 1, 2, 3, 6
- tematický úkol – větrné, vodní, sluneční elektrárny 3, 6

6. Zeměkoule

Vesmír

- povídáme si, co je vesmír 1, 2, 3, 6
- poznáváme sluneční soustavu – Měsíc, Slunce, planety,
pracujeme s encyklopedií a modelem planet 1, 2, 3
- vysvětlujeme si pojem „astronomie“ 1, 6
- malujeme „ufony“ 1, 2, 3, 6
- zúčastníme se výukového programu v planetáriu 1, 6

Sopky

- vysvětlujeme si, jak sopky vznikají 1,2,3,4,5,6,
- ukazujeme si na mapě, kde je jich nejvíce, které jsou stále činné 1, 2, 3
- ukazujeme si na obrázcích, jak výbuch sopky vypadá a co způsobí 1, 2, 3, 4, 5, 6
- zjišťujeme, zda jsou (byly) i v ČR 1, 3

Vývoj života

- vysvětlujeme si co je to evoluce a jak probíhá 1, 3
- na obrázcích si ukazujeme si dlouhotrvající formování
(přízpůsobování) života na Zemi 1, 2, 3, 5, 6
- seznamujeme se s dinosaury a zkamenělinami 1, 6

Horniny, minerály, nerosty

- vysvětlujeme si pojem GEOLOGIE 1, 6
- seznamujeme se druhy hornin 1
- poznáváme jejich tvrdost 1

Světadily

- povídáme si o jejich historii (vzniku) 1, 2, 3, 4, 5, 6
- vysvětlujeme si pojem „zemská deska“ 1, 2, 3
- seznamujeme se s „životem“ jednotlivých světadílů
- fauna, flóra, rozloha a poloha, podnebí, voda
- obyvatelstvo - život samotný
- zemědělské plodiny, přírodní rezervace, památky a nerosty 1, 2, 3, 4, 5, 6
- poznáváme časová pásma

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

1. Moje tělo

Poznáváme své tělo

- namalujeme na velký formát papíru obrys lidského těla a dokreslujeme a pojmenováváme orgány a končetiny 1, 3, 4
- hrajeme hru -Hlava, ramena, kolena, palce 4, 6
- modelujeme z plastelíny postavu 3, 6
- vyrobíme si „dlaňové“ otisky 3, 6
- luštíme křížovky na téma – moje tělo 1, 2, 6

Poznáváme naše smysly

- sluch – rozeznáváme různé zvuky, které slyšíme (tikání, trhání a mačkání papíru, kroky, ...) 1, 3, 4, 6
- chuť - se zavázanýma očima, dle chuti poznáváme potraviny 1, 3, 4, 6
- zrak – v „začarovaných“ obrázcích hledáme postavy, zvířátka, ... 1, 3, 4, 6
- hmat – Kimova hra, rozeznáváme předměty 1, 3, 4, 6
- čich – Kimova hra 1, 3, 4, 6

Co dokáže lidský organismus

- zkusíme pohybové úkony (závody v běhu, skoky přes švihadlo, ...) 4, 6
- vyhledáváme sportovní rekordy, čteme si v Guinnessově knize rekordů 1, 2, 3

2. Péče o tělo

Hygiena celého těla

- dodržujeme základní hygienické návyky 1, 4, 5
- přečteme si pohádku – O špinavém klukovi 3, 4
- ukážeme si správné umývání rukou, používání mýdla 1, 2, 6
- před obědem, po výtvarných činnostech, po pobytu venku, ...
- provedeme neohlášenou kontrolu umytých rukou 6

Zuby

- vyprávíme si o ústní hygieně 1, 2, 3
- přečteme si pohádky - Proč je zoubek smutný, O víle Zubejdě 1, 3
- vyprávíme si na téma – Rovnátko (vlastní zážitky dětí, poslech písničky Rovnátko) 3, 6

Uši

- vyprávíme si o tom, jak chráníme sluch (různá hlasitost hudby, posloucháme ticho...) 3, 4, 6
- hrajeme Bobříka mlčení 5, 6
- v určitém časovém úseku se dorozumíváme bez mluvení 4, 6
- pantomima – hádáme různé činnosti 4, 6

Ochrana proti škodlivým vlivům

- povídáme si o škodlivosti UV paprsků 1, 3, 6
- vyrábíme si čepičky a kšilty proti slunci 1, 4
- povídáme si o používání ochranných krémů 1, 2, 3, 6
- chráníme se proti mrazu vhodným oblečením 1, 2, 3, 6
- čteme si pohádky O Zamrzlíkovi, O pěti prstech 2, 3

Spánek

- povídáme si na téma – Jak správně a zdravě spát 2, 3
- uspořádáme – pyžamový bál 4, 6
- čteme pohádku - O ospalé princezně 3, 6
- povídáme si a malujeme „můj sen“ 3, 6

3. Bezpečnost a ochrana zdraví

- povídáme si o zásadách první pomoci, o tel. č. 112, 155, 158 1, 3, 4
- hrajeme námětové hry na procvičení zásad PP, například přenos raněného kamaráda 1, 4, 6
- poslechneme si a dramatizujeme básničku – Polámal se mraveneček 1, 3, 6
- tematická vycházka – telefonní budky v okolí bydliště, naší školy 3,6,

- povídáme si a ukážeme, co vše patří do lékárníčky 1, 2, 3
- pracujeme se sádrou – odléváme figurky, stopy, ... 4, 6
- uskutečníme cvičný poplach 5, 6
- hrajeme vědomostní soutěže, kvízy, křížovky s tematikou PP 1, 2, 3, 4, 6
- tematická vycházka – lékárny v místě bydliště, v okolí školy 4, 6
- malujeme obrázky (společná koláž) téma – Nebezpečná místa na hřišti, doma, ... 2, 4, 5
- povídáme si na téma – ochrana vlastního zdraví i zdraví spolužáků, hygiena při nachlazení, používání kapesníků, dodržování osobní hygieny, ... 2, 3, 4
- poznáváme zdravotnická zařízení v nejbližším okolí a jejich činnost 3, 5
- práva a povinnosti dítěte v rodině 3, 5
- právo na lásku, vzdělání, ochranu zdraví, soukromí 2, 3, 5
- ochrana před týráním a zanedbáváním 2, 3, 5

Pracoviště odborné pomoci

- linky tísňového volání
 - Dítě v tísni
 - Linka Bezpečí
 - Krizová centra
 - Rodičovská linka (840 111 234) 3, 4, 5

Škodlivé látky a jejich škodlivé účinky na zdraví

- tabák, alkohol, káva, drogy 2, 4, 5

Besedy

- s policií (158)
- s hasiči (150)
- se záchrannou službou (155) 1, 2, 3, 5

4. Sport

- do týdenní skladby činností zařadíme relaxační cvičení (zvířátková joga, relaxační cviky při relaxační hudbě) 4, 6
- průběžně s dětmi procvičujeme pohybová říkadla 1, 3, 4, 6
- zorganizujeme celodružinové závody v koloběžkách 4, 6
- uspořádáme celodružinovou olympiádu 4, 6
- zorganizujeme sportovní odpoledne 4, 6
- uspořádáme taneční maratón, diskotéku 2, 4, 5, 6
- průběžně zařazujeme pohybové a míčové hry 4, 6
- pořadáme výlety do přírody, na dětská hřiště 4, 6
- sportovní, rekreační a zdravotní využití ve Svitávce 3, 5
- kluziště, parky, hřiště, rampy, bazény, cyklostezky, 3, 5

5. Prevence ochrany zdraví

Vitamíny

- malujeme – Ovoce a zeleninu – společná koláž – Vitamínový košík 1, 3, 6
- uspořádáme si Vitamínové odpoledne 4, 6
- modelujeme – Ovoce a zeleninu 4, 5, 6
- zahrajeme si Kimovu hru – poznej, ... 1, 3, 6
- vyrábíme si masky „Vitamíny“ 4, 6

Otužování

- navštívíme plavecký bazén, saunu 6
- vymyslíme si příběhy o klukovi jménem Otužilek 1, 2, 3, 6
- povídáme si na téma – otužování doma, ve škole, venku... 3, 6
- malujeme – Oblékání dle ročních období 1, 2, 3, 6

Správná výslovnost

- procvičujeme jazykolamy, říkadla 1, 2, 3
- uspořádáme soutěž – Vymysli říkanku 1, 2, 3
- vymyslíme pokračování započatého příběhu 1, 2, 3, 6

Ochrana zdraví

- chráníme sebe i své okolí v rámci svých možností
 - odmítáme lhostejnost a agresivitu v okolí
 - hrajeme hry a vytváříme modelové situace,
kde se učíme chránit bezpečí své i druhých, povídáme si,
jestli už se někdo z nás (naši rodiče) dostal do situace,
kdy pomohl jinému v nebezpečí (v ohrožení).
Zmíníme příběhy lidí (dětí), o kterých jsme slyšeli v médiích
(od známých), kteří dokázali pomoci v nouzi nebo zachránili život
- 1, 2, 3, 4, 5, 6

Uplatňujeme hygienické návyky a bezpečné chování při pobytu v přírodě

- švp, tábory, výlety a při styku se zvířaty
- 2, 5, 6

Situace hromadného ohrožení

- požár (návěst poplachu)
 - povodeň
 - dopravní nehoda
- 2, 5, 6

Internetová bezpečnost

- nesdělujeme osobní údaje, nedomlouváme si schůzky s osobami,
které vůbec neznáme
- 2, 3, 5

6. Stravovací návyky

Hygiena stolování

- předvedeme si správné a nesprávné stolování
 - upozorňujeme se vzájemně na chyby při stolování ve školní jídelně
 - námětové hry – v restauraci, na návštěvě, ...
- 2, 4, 6
1, 2, 6
3, 4, 6

Zásady zdravé výživy

- zpracujeme si vlastní „zdravý“ jídelníček
- 1, 2, 3, 4

- vypravujeme si a pak malujeme – Moje oblíbené jídlo 1, 3, 4
- vyrobíme společnou koláž – Sváteční oběd (Vánoce, narozeniny...) 4, 5, 6
- hra – Co je zdravé, nezdravé (Všechno lítá, co má peří) 2, 3, 6

Pitný režim

- bereme si pití na pobyt venku 6
- povídáme si o pitném režimu 1, 2, 3
- uděláme si „pitný“ koutek 2, 6
- z PET láhví od oblíbeného pití vyrábíme panáčky, uspořádáme výstavku 4, 6

Energický příjem

- povídáme si o nechutenství, přejídání 2, 3, 6
- průběžně sledujeme množství sněženého jídla ve školní jídelně 2, 3, 6
- na začátku školního roku se zvážíme a změříme,
pak průběžně zapisujeme do tabulky váhu i míru (tato akce bude dobrovolná) 1, 2, 3, 6
- povídáme si o možnosti váhového úbytku
i přibývání na váze způsobeného nemocí 1, 2, 4

7. Kampaně zaměřené na zdraví

Aktivní zapojování do činností podporující zdraví

- den bez aut (20. 9.)
- den proti rakovině – květinový den (16.5.)
- den bez tabáku (31. 5.)
- světový den zdraví (7.4.)
- světový den výživy (16. 10.)
- běh pro zdraví (16. 10.) 2, 3, 4

Kroužky

- aerobic 3, 5
- judo 3, 5
- míčové hry, pohybová školička 3, 5
- tanečky 3, 5
- terapeutická cvičení 2, 4

8. Komunikace

- asertivní chování 2,3,5
- respektování se navzájem 2,3,5
- komunikace s vrstevníky 2,3,5
- komunikace s dětmi s poruchami chování 2,3,5

VIII. EVALUACE A AUTOEVALUACE

1. Evaluační plán

Týmové hodnocení

- Hodnocení ŠVP pro ŠD bude prováděno jednou za rok.
- Na základě hodnocení bude ŠVP upraveno pro další školní rok.

Hodnocení vedení školy (kritéria hodnocení)

- Způsob motivace
- Vedení činnosti ŠD.
- Pestrost činnosti.
- Dodržování BOZP.
- Rozvoj osobnosti žáka.
- Námětová pestrost.
- Spolupráce s rodiči.
- Prezentace ŠD na veřejnosti.
- Zlepšování materiálních a personálních podmínek.

2. Autoevaluace

Autoevaluace – vnitřní hodnocení ŠD napomáhá ke zkvalitnění práce pedagoga.

Cíl

- Zlepšení stávajících podmínek v činnosti ŠD.
- Lepší komunikace s rodiči žáků.

Nástroj autoevaluace

- Rozbor dokumentace ŠD.
- Zpětná vazba od dětí (rozbory s dětmi).
- Zpětná vazba od rodičů (rozhovory s rodiči na třídních schůzkách nebo individuálně).
- Rozhovory s pedagogy.
- Hodnocení ředitelem školy.

Časový harmonogram

- Rozbory s rodiči v rámci třídních schůzek nebo individuálně.
- Výsledky z hospitací ředitele školy.
- Průběžné sledování a rozbory se žáky.

Školní vzdělávací program ŠD je veřejnosti k dispozici v ředitelně a ve školní družině.